

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Елаева Е. Е., канд. мед. наук, доцент

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276) Подготовлено в системе
1С:Университет (000017276)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.01 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01.07 Современные концепции естествознания;

Б1.Б.02.04 Психофизиология;

Б1.Б.02.05 Основы неврологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; - основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

	- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний; - основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.); уметь: - определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); владеть: - методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	6	6
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Показатели здоровья:

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Модуль 2. Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах:

Медицина, её основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Показатели здоровья (2 ч.)

Тема 1. Понятие здоровья, здорового образа жизни (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические. Субъективные и объективные методы исследования здоровья человека, этапы их проведения. Правила проведения пальпации, перкуссии, аускультации, измерения морфологических и функциональных признаков человека. Понятие о функциональной диагностике. Характеристика и классификация функциональных проб, проводимых для оценки и определения здоровья.

Модуль 2. Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах (4 ч.)

Тема 2. Первая помощь при неотложных сердечно-сосудистых состояниях (2 ч.)

Восстановление сердечной деятельности методом закрытого массажа сердца. Техника его выполнения.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы (2 ч.)

Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило АВС). Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, характеристика ее способов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Показатели здоровья (2 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Понятия о здоровье, его характеристика. Структура и содержание здоровья. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т.д.); природные (климат, погода, ландшафт, флора, фауна и т.д.); социально-экономические.

Модуль 2. Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах (2 ч.)

Тема 2. Общие признаки и классификация инфекционных болезней (2 ч.)

Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. Оценка деятельности органов дыхания в покое и при физической нагрузке (определение частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема дыхания, жизненной емкости легких и др.). Применение физиологических проб для оценки состояния внешнего дыхания. Исследование выносливости дыхательных мышц.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Модуль 1. Показатели здоровья

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Понятие о «здоровье», «норме здоровья». Структура и содержание здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровье.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

3. Факторы, воздействующие на здоровье.

4. Мотивация здоровья. Этапы его формирования.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы для самоконтроля

Что включает в себя понятие здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса?

Какие причины тормозят валеологизацию школьного образования?

Каким образом следует формировать здоровый образ жизни школьников?

Какие элементы включает валеологизация учебно-воспитательного процесса?

Какие факторы учебно-воспитательного процесса в школе, способны повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний?

В каком случае методики обучения и воспитания можно отнести к сберегающим здоровье?

Какие элементы включает в себя понятие школьная среда?

Модуль 2. Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентаций по темам:

1. Детские инфекционные заболевания.

2. ВИЧ-инфекция.

3. Туберкулез.

4. Паразитарные кожные заболевания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Показатели здоровья
ОК-9	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Практическая психология в службе МЧС.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний". Понимает вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; Четко владеет средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные определения понятий, основные проявления неотложных состояний, признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний. Студент демонстрирует: умение оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.). Студент владеет: медицинской терминологией, основами диагностики неотложных состояний, простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопросов, сопровождается умелым приведением примеров. Студент свободно ориентируется в вопросах, отвечает без наводящих вопросов преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

Модуль 1: Показатели здоровья.

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Назовите шесть основных признаков здоровья. Дайте определение понятию донозологическая диагностика.
2. Определите показатели индивидуального здоровья.
3. Отметьте факторы, которые оказывают наибольшее влияние на здоровье населения.
4. Опишите этапы формирования здоровья подрастающего человека. Дайте краткую характеристику этих этапов
5. Определите внешние и внутренние факторы, способствующие заболеванию

Модуль 2: Оказание первой помощи при заболеваниях, несчастных случаях и травмах

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Сформулируйте определение понятия болезнь.
2. Перечислите сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь.
3. Назовите принципы оказания первой медицинской помощи
4. Сформулируйте определение понятия терминальные состояния
5. Охарактеризуйте методы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-9)

1. Объяснить, в чем заключается актуальность проблемы здоровья учащихся.
2. Назвать факторы учебно-воспитательного процесса в школе, которые способны повысить или снизить риск развития у школьников заболеваний.
3. Назвать пути передачи инфекции.
4. Описать последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
5. Определить показатели индивидуального здоровья.
6. Объяснить, в чем заключается актуальность проблемы здоровья учащихся.
7. Перечислить причины, которые тормозят валеологизацию школьного образования.
8. Описать порядок измерения антропометрических показателей.
9. Перечислить наиболее распространенные физиометрические показатели.
10. Объяснить, как проводится исследование и оценка гармоничности, пропорциональности физического развития и крепости телосложения по методу индексов.
11. Объяснить, каким образом проводится оценка состояния вегетативной нервной системы.
12. Перечислить функциональные пробы, применяемые для оценки состояния системы дыхания.
13. Назвать признаки патогенных и вирулентных микроорганизмов.
14. Сформулировать определение понятия иммунитет.
15. Объяснить, с какой целью осуществляется проверка проходимости дыхательных путей в ходе проведения реанимации.
16. Описать порядок проведения реанимации при остановке дыхания.
17. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
18. Описать порядок оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
19. Рассмотреть последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
20. Раскрыть понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

21. Сформулировать и раскрыть понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Причины ранения. Признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны.
22. Перечислить факторы, которые препятствуют оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия.
23. Раскрыть особенности костно-суставной системы у детей.
24. Сформулировать определение понятия терминальные состояния.
25. Рассмотреть сходства и различия понятий инфекция и инфекционная болезнь. Назвать и охарактеризовать пути передачи инфекции.
26. Перечислить способы наружного применения лекарственных средств. Назвать методы введения лекарств, с помощью инъекций.
27. Раскрыть виды перевязочного материала. Перечислить типы бинтовых повязок.
28. Описать последовательность проведения транспортной иммобилизации при повреждении плечевого пояса.
29. Рассмотреть порядок оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
30. Рассмотреть виды кровотечений. Раскрыть способы остановки кровотечений. Неотложная помощь при различных видах кровотечений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN: 978-5-4475-4855-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>. – ISBN: 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с. – Текст : непосредственный.

3. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович и др. – Новосибирск : АСТА, 2011. – 223 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 302)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017276)

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017276)